**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W OWNI**

**ROK SZKOLNY 2019/2020**

**WSTĘP**

Szkoła jest miejscem wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarzeintelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym. Naszym zadaniem jest ukierunkowanie ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości i wdrażanie do realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.

W naszej szkole nauczyciel jest nie tylko znakomitym fachowcem, w zakresie pewnej dziedziny wiedzy, ale także jest wiarygodny jako człowiek, a jego osobowość stanowi wzór do naśladowania przez dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły nie może być sprzeczna z wolą rodziców / Art. 48 ust 1 Konstytucji RP/.

Ucznia postrzegamy w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków. „Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego”.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Zespół powołany decyzją Dyrektora.

Program ten wyrósł z pozycji nauczycieli i uczniów, i był konsultowany z rodzicami. Jest próbą przejrzystego uregulowania wzajemnych relacji między domem, nauczycielami i uczniami oraz sprecyzowania praw i obowiązków uczniów naszej szkoły. Wraz z uczniami wierzymy, iż wprowadzenie wypracowanych wspólnie zasad przyczyni się do stworzenia w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości i przyjaźni połączonej jednocześnie z konsekwencją wymagań.

**PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła.

Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

**Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)** ogłoszona 11 stycznia 2017 r.

**Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny**

*Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo--profilaktyczny obejmujący:*

*1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz*

*2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowychuczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

*2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.*

**Art. 84.** 1. *Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.*

*2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:*

*1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczoprofilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;*

*2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub*

*wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;*

*3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.*

*3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznegoszkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub*

*placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalonyprzez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radęrodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.*

*4. W szkołach i placówkach, w których nie tworzy się rad rodziców, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, uchwala radapedagogiczna.*

*5. W szkołach i placówkach publicznych prowadzonych przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub przez osoby fizyczne oraz w szkołach i placówkachniepublicznych program wychowawczo-profilaktyczny szkoły lub placówki, o którym mowa*

*w art. 26, ustala organ wskazany w statucie szkoły lub placówki.*

**2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego** oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnościąintelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowejszkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej **(Dz. U. z 2017r. poz. 356).**

**3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia18 sierpnia 2015 r**. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

**4. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r**. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

**5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej**

Art. 48 ust.1

*Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.*

Art.53 ust.3

*Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami. Przepis art. 48 ust.1 stosuje się*

*4 odpowiednio.*

Art. 53 ust.4

*Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może*

*być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia*

*i religii innych osób.*

Art. 70 ust.1

*Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposóbwykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.*

Art. 70 ust.4

*Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.*

Art. 72 ust.1

*Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organówwładzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.*

**6. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.**

Art.13

*Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodęposzukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.*

**7. Zadania nauczyciela w KN**

*Art.6 „Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego....”.*

**8. Statut Szkoły**

**Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

**uwzględniono:**

- obowiązujące akty prawne;

- dotychczasowe doświadczenia szkoły;

- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli sygnały występujących problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;

- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku; diagnoza sytuacji wychowawczej.

**MISJA SZKOŁY**

*„Codziennie razem wśród małych i dużych przyjaciół”*

Maria Grzegorzewska

Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku,radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny ukształtować osobowość naszych uczniów i przygotować ich do życia.

**WIZJA SZKOŁY**

Pragniemy, aby nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja dobra, przyjazna i życzliwa uczniom, zapewniająca im wszechstronny rozwój.

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, mającego poczucie więzi ze swoim miastem, regionem, ze swoją Ojczyzną, człowieka prawego i tolerancyjnego.

**PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI**

**OŚWIATOWEJ W ROKU SZKOLNYM 2019/2020**

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

**ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

1. **Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

1. **Zadania**

* budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

1. **Cele szczegółowe**

* **Uczeń:**
* - jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
* - udziela pomocy rówieśnikom,
* - szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
* - jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
* - jest odpowiedzialny,
* - potrafi rozwiązywać konflikty,
* - potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
* - jest asertywny, - potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, - godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
* - kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
* - czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
* - odróżnia dobro od zła,
* - dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
* - może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,

**UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-**

**PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi I moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają, akceptują i mają wpływ na kształt programu wychowawczo-profilaktycznegoproponowanego przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa; wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują klasowy Plan Wychowawczy;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbańopiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnychpotrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologicznopedagogicznej;
* integrują zespół klasowy i kierują nim
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania

uczniów;

* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku

szkolnego;

* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzeczklasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* motywująpoprzez pochwały, zachęcają do działania;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe
* i organizacyjne klasy; dążą do partnerskiego ułożenia relacji z rodzicami;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* tworzą miłą i spokojną atmosferę;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji

dydaktycznych;

* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole,

podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;

* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o

rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami

w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;

* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny

uczniów, ich zdolności i zainteresowania;

* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy

wszystkich uczniów;

* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania

uczniów;

* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku

szkolnego;

* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy,
* szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe

i organizacyjne klasy;

* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy

wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do

specyficznych potrzeb ucznia;

* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą,

kompetencją i postawą;

* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczoprofilaktycznego szkoły;
* dążą do zrozumienia motywów zachowania dziecka.

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej i

przestrzegają je,

* wywiązują się z obowiązków ucznia, osiągają wyniki na miarę własnych

możliwościakceptują innych uczniów i szanują ich prawa,

* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

**Dyrektor szkoły nadzoruje realizację programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.:**

* wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
* wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
* zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktycznowychowawczego,
* tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
* umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji
* młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,
* współpracuje z Radą Rodziców.

**DIAGNOZA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH**

**W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Zespół Placówek Oświatowych w Owni liczy 57 uczniów. Są to uczniowie z klas I-III, IV, VI,VII,VIII. Ze względu na małą liczebność dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- ankiety skierowanej do rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,

- ankiety skierowanej do uczniów naszej szkoły na temat bezpieczeństwa i przemocy.

- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

- analiza dokumentacji szkolnej,

- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

Analiza ankiet pozwoliła na wyłonienie zagadnień, które należy kontynuować w roku szkolnym 2019/2020, bądź ukazała nowe, które należy wprowadzić do planu wychowawczego klasy i Programu WychowawczoProfilaktycznego szkoły. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, na których uczniowie rozwijają różnorodne umiejętności oraz kształtowane są pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów. Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić najistotniejsze czynniki ryzyka.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- niska kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie),

- przemoc rówieśnicza (pojedyncze przypadki stosowania agresji fizycznej),

- brak motywacji do nauki- niskie potrzeby edukacyjne (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli, analiza ankiety).

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,

- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,

- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,

- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

Szkoła jest przede wszystkim miejscem profilaktyki uniwersalnej, adresowanej do wszystkich uczniów. W jej zakresie realizowane są następujące działania:

* zwracanie uwagi na formy agresji słownej i fizycznej szczególnie na przerwach. Podczas przerw zostały wyznaczone dyżury członków Samorządu Uczniowskiego;
* nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi;
* dostarczanie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym stwarzanie możliwości zaangażowania w działalność pozwalającą realizować potrzebę rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu (zajęcia dodatkowe, konkursy);
* promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się;
* stwarzanie w szkole takiego klimatu, by jak największa liczba uczniówsystematycznie uczęszczała do szkoły.

**KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI**

**Uczeń:**

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

**Nauczyciele:**

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

**Rodzice:**

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:**

* otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości,
* w pełni aprobowani uczą się lubić się samych siebie,
* często słyszą słowa uznania,
* uczą się stawiać sobie cele, wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa,
* uczą się ufać sobie i innym,
* otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
* dzieci, które mają trudności w nauce, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia,

**SZCZEGÓŁOWY PLAN REALIZACJI DZIAŁAN WYNIKAJĄCYCH ZE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

1.Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Kryterium sukcesu** |
| 1. Utożsamianie się z ojczyzną. | - czczenie symboli narodowych,  - poznawanie tradycji i obyczajów,  - organizowanie uroczystości, szkolnych związanych ze świętami państwowymi,  - organizowanie wycieczek tematycznych. | - nauczyciele,  - wychowawcy,  - rodzice,  -Samorząd Uczniowski. | Uczeń zna swój kraj, jego symbole i historię, okazuje szacunek symbolom narodowym. |
| 2. Doskonalenie poprawności językowej. | - konkursy wiedzy o języku polskim,  - promowanie czytelnictwa,  - udział w akcjach czytelniczych i kiermaszach książek,  - poznawanie literatury klasycznej. | - nauczyciele, języka polskiego,  - wychowawcy klas. | Uczeń sprawnie posługuje się językiem literackim, zna literaturę polską, unika błędów językowych. |
| 3. Kształtowanie postaw patriotycznych. | - aktywny udział w obchodach świąt państwowych  - opieka nad miejscami pamięci narodowej,  - udział pocztów sztandarowych, w uroczystościach państwowych. | - wszyscy nauczyciele,  - Samorząd Uczniowski. | Uczeń zna daty świąt państwowych, umie się godnie zachować w miejscach pamięci narodowej. |

2. Bezpieczeństwo ucznia w środowisku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Kryteriumsukcesu** |
| 1.  Zapoznanie uczniów i monitorowanie stosowania przez nich w praktyce, podstawowych przepisów ruchu drogowego. | - spotkania z policjantem – zajęcia instruktażowe ,  - godziny wychowawcze dotyczące bezpiecznej drogi do szkoły,  - udział w konkursach dotyczących ruchu,  - lekcje w klasach IV na zajęciach technicznych poświęcone wychowaniu komunikacyjnemu,  - udział w projekcie „Ratujemy i uczymy ratować” – jak udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej,  - organizowanie szkolnych konkursów dotyczących bezpieczeństwa dzieci, np. „Projektujemy     znaczek odblaskowy”, czy „Szkolne znaki bezpieczeństwa,  - promowanie zdrowego wypoczynku,  - organizowanie szkoleń dotyczący pierwszej pomocy przedmedycznej | - wychowawcy klas,  - wszyscy nauczyciele. | Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego.  Uczeń czuje się odpowiedzialny za zdrowie i życie swoje, innych osób.  Uczeń szanuje swoje zdrowie.  Uczeń zna zasady zdrowego stylu życia.  Uczeń umie udzielić pomocy osobie poszkodowanej w wypadku. |
| 2.  Zapoznanie uczniów z ich prawami  i obowiązkami. | - zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, elementami Statutu,  - zaznajomienie z Regulaminem Szkoły,  - organizowanie warsztatów ”Odpowiedzialność prawna nieletnich”,  - wdrażanie programów profilaktycznych dotyczących praw i obowiązków dzieci i młodzieży, | -wychowawcy klas, | Uczeń wykazuje znajomość praw   i obowiązków.  Stosuje zasady zawarte w Statucie. |
| 3.   Zapoznanie uczniów ze sposobami ochrony siebie w sytuacji nacisku grupowego. | - organizowanie warsztatów uczących umiejętności, społecznych, psychologicznych; dotyczących odpierania presji rówieśniczej otoczenia,  - organizowanie warsztatów i lekcji kształtujących umiejętności odmawiania,  - diagnozowanie miejsc oraz sytuacji występowania przemocy i agresji w szkole,  - przeprowadzanie zajęć nt. kształtowania prawidłowych postaw oraz ćwiczenia umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, oraz zagrożenia. Spotkane z pracownikami PPP w Rykach. | - wszyscy nauczyciele | Uczeń reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania.  Uczeń szanuje innych bez względu na ich poglądy.  Uczeń radzi sobie w sytuacjach stresowych. |
| 4.  Kształtowanie asertywnych postaw. | - kształtowanie oraz korygowanie postaw moralnych, myślenie wartościujące uczniów,  - kształtowanie systemu wartości oraz charakterów uczniów,  - organizowanie zajęć dotyczących asertywności. | - nauczyciele,  - wychowawcy klas. | Uczeń posiada wypracowane wzorce zachowań,  jest asertywny. |
| 5.  Zapobieganie wagarom. | - systematyczna kontrola frekwencji,  - opracowanie procedury postępowania w przypadku wagarów,  - zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami wagarów. | - wychowawcy, | Uczniowie nie wagarują. |

3.Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia, rozwijanie wolontariatu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Kryterium sukcesu** |
| 1.  Integrowanie uczniów, budowanie pozytywnych relacji w klasie i szkole. | - zajęcia integracyjno - adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych,  - udział uczniów w wycieczkach i uroczystościach klasowych,  - przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego i klasowego,  - wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych,  - dbanie o estetykę sal lekcyjnych. | - wychowawcy klas,  - nauczyciele,  - wychowawcy świetlicy, | Uczeń jest zintegrowanyz klasą, chętnie uczestniczyw uroczystościach klasowych, przestrzega ustalonych zobowiązań. |
| 2.  Poznawanie norm i zasad współżycia społecznego, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych. | - zaznajamianie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania,  - budowanie pozytywnych relacji w klasie poprzez wspólne projekty i metody aktywizujące,  - uczenie metod rozwiązywania konfliktów, technik komunikacji i radzenia sobie ze stresem,  - nauka postaw asertywnych,  - praca w samorządzie klasowym i szkolnym,  - stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych. | - wychowawcy klas, | Uczeń znai stosuje normy współżycia społecznego. |
| 3.  Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia. | - indywidualizacja kontaktu z uczniami,  - systematyczne rozwiązywanie konfliktów i problemów,   - przekazywanie uczniom wiedzy o instytucjach wspierających w trudnych sytuacjach życiowych,  - wspólne tworzenie kontraktów klasowych i uczenie przestrzegania ich przez wszystkie strony,  - nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia,  - promowanie sukcesów. | - wychowawcy klas, | Uczeń dba o swój rozwój, rozpoznaje „mocne i słabe strony”, uczestniczy w dodatkowych zajęciach. |
| 4.  Kształtowanie hierarchii wartości oraz wzmacnianie realnego poczucia własnej wartości. | - indywidualizacja metod nauczania,  - praca metodami aktywizującymi, szczególnie projektem edukacyjnym,  diagnoza potrzeb uczniów,  - organizowanie konkursów,  - prowadzenie kół zainteresowań oraz zajęć wyrównawczych  - motywowanie i wspieranie  uczniów do udziałuw konkursach zewnętrznych,  - pomoc psychologiczno – pedagogiczna,  - organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych.  - uczestnictwo w życiu kulturalnym miasta,  - stwarzanie warunków do samokształcenia,   - motywowanie uczniów do samorozwoju,  - otoczenie pomocą uczniów niedostosowanych społecznie. | - nauczyciele,  - wychowawcy świetlicy. | Uczeń szanuje siebie i innych, swoją postawą promuje pozytywne wzorce. Chętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole. |
| 5.   Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania. | - zapoznawanie uczniówz systemem wartości,  - uczenie rozróżniania pojęć:  ” idol”/ „wzorzec osobowy”/”autorytet”,  - promowanie pozytywnych wzorców osobowych,  - rozwijanie umiejętności samooceny,  - wpajanie nawyków higieny osobistej,  - zachęcanie do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych,  - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - samoocena podczas godzin z wychowawcą. | - wychowawcy,  - nauczyciele religii,  - opiekunowie SU. | Uczeń jest tolerancyjny,z szacunkiem odnosi się do otoczenia. Akceptuje autorytety. Potrafi ponieść konsekwencje swoich zachowań. Właściwie reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania. |
| 6.  Rozwijanie wolontariatu. | - uczenie empatii, tolerancjii szacunku dla odmiennego systemu wartości,   - uczenie szacunku do osób starszych,  - współpraca z Domowym Hospicjum w Dęblinie   - organizowanie pomocy koleżeńskiej,  - udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. WOŚP, „Szlachetna paczka” , Polacy Rodakom, Wielkanocne Baranki),  -zbiórka darów dla osób poszkodowanych w wyniku zjawisk przyrodniczych,  - organizacja kiermaszy świątecznych,  -poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie, | Samorząd Uczniowski,  nauczyciele,  opiekunowie wolontariatu  dyrektor. | Uczeń rozumie ideę wolontariatu, chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych. |

1. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Kryterium sukcesu** |
| 1.  Pogłębiane wiedzy uczniów dotyczącej zasad kulturalnego zachowania się. | - zajęcia dotyczące kultury, bycia, słowa, umiejętności właściwego zachowania sięw różnych sytuacjach,  - eliminowanie agresji słownej. | - wychowawcy klas,  - nauczyciele. | Uczeń swoją postawą propaguje dobre wzorce. |
| 2.  Pielęgnowanie kultury słowa. | - propagowanie języka literackiego i zachęcanie do czytania wartościowych książek, | - nauczyciele języka polskiego,  - pracownik biblioteki. | Uczeń ma bogaty zasób słów. |
| 3.  Kształtowanie wśród uczniów potrzeby efektywnego komunikowania się z innymi, podejmowania decyzjii rozpoznawania emocji. | - zajęcia mające na celu pomoc uczniom w poznaniu samych siebie, swoich zainteresowań i mocnych stron,  - organizowanie warsztatów mających na celu integracjęw zespole klasowym,  - doskonalenie umiejętności nazywania i określania swoich uczuć,  - doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenia rozmów (negocjacji),  - stosowanie ćwiczeń relaksacyjnych ułatwiających radzenie sobie z napięciem, stresem. | - wychowawcy klas. | Uczeń potrafi zachować sięw różnych sytuacjach.Uczeń szanuje poglądy innych. |
| 4.  Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce,  - indywidualna pomoci opieka nad uczniami posiadającymi opinię PPP,  - nauka asertywnościi radzenia sobie w trudnych sytuacjach,  - poznanie sposobów rozładowywania napięcia emocjonalnego powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami, | - wychowawcy klas, | Uczeń jest asertywny.  Uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy.  Uczeń reaguje na przejawy agresji. |
| 5.  Pogłębianie i wzmacnianie systemu wartości, wsparcia (przyjaźń, koleżeństwo, zaufanie, uczciwość). | - zapoznanie z pozytywnymi   i negatywnymi postaciami, wprowadzenie w świat wartości, prawa moralnego,  - wykorzystanie uczestnictwa w praktykach religijnych dla dostarczenia wiedzyo wartościach uniwersalnych,  - rozwijanie empatii. | - nauczyciele,  - wychowawcy klas. | Uczeń szanuje siebie i innych. |
| 8.  Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji. | - zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych, | - nauczyciele,  - wychowawcy | Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych.  Uczeń szanuje poglądy innych. |

1. Zapobieganie uzależnieniom.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Kryterium sukcesu** |
| 1.  Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej. | - pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień,  - uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych,  - uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień,  - organizowanie warsztatów  związanych z profilaktyką uzależnień,  - kształtowanie postaw asertywnych,  - informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym. | - wychowawcy,  - nauczyciele informatyki,  - nauczyciele biologii,  - instytucje wspierające szkołę. | Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie,w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera. |
| 2.  Eliminowanie cyberprzemocy. | - kształtowanie empatii  - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „ sieci",  - wspieranie ofiar cyberprzemocy,  - warsztaty profilaktyczne,  - kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą. | - wychowawcy,  - nauczyciele informatyki,  - Policja,  - Straż Miejska. | Uczeń potrafi wczuć sięw rolę ofiary, jest świadom konsekwencji grożących  sprawcom przemocy. |
| 3.  Uczenie świadomegoi umiejętnego korzystaniaz Internetu. | - uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych,  - wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych,  - ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania. | - nauczyciele informatyki,  - nauczyciele wdż,  - wychowawcy klas,  - rodzice. | Uczeń nie podaje danych osobowych  obcym, nie spotyka sięz osobami znanymi tylko z sieci. |

1. Edukacja prozdrowotna

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Kryterium sukcesu** |
| 1.  Dbanie o higienę czasu wolnego. | - organizowanie na terenie szkoły kół zainteresowań,  - zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej( organizacja zawodów sportowych,)  - organizacja wycieczek i wyjazdów na zielone szkoły,  - organizowanie dyskotek szkolnych i klasowych,  - organizowanie pikników rodzinnych. | - nauczyciele,  - nauczyciele wych. fiz.,  - wychowawcy,  - opiekunowie SU. | Uczeń aktywnie uczestniczyw organizowanych na terenie szkoły zajęciach i zawodach sportowych orazw wycieczkach szkolnych. |
| 2.  Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych. | - poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania,  - układanie  prawidłowych  jadłospisów na lekcjach techniki,  - udział w akcjach: *Szklanka mleka, Owoce w szkole, Tydzień dobrego chleba i zdrowego stylu życia,*  - działania profilaktyczne związane z profilaktyką otyłości. | - nauczyciele techniki,  - dyrektor szkoły,  - wychowawcy klas,  - higienistka szkolna. | Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków. |
| 3.   Dbanieo higieniczny tryb życia. | - poszerzanie wiedzy uczniów na temat zmian zachodzącychw organizmie  człowieka podczas dojrzewania,  - działania edukacyjne dotyczące wad postawy,  - poszerzanie wiedzy na temat higieny jamy ustnej. | - higienistka szkolna,  - stomatolog,  - nauczyciele biologii,  - wychowawcy. | Uczeń dba o higienę osobistą. |

1. Edukacja ekologiczna

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Formy realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Kryterium sukcesu** |
| 1.  Dbanieo środowisko naturalne. | - wyrabianie nawyków segregowania odpadów,  - zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska,  - udział w akcji "Sprzątanie świata",  - organizacja pikników ekologicznych,  - udział uczniów  w konkursach ekologicznych. Alert ekologiczno-zdrowotny | - nauczyciele biologii i przyrody,  - wychowawcy klas, | Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczyw piknikachi konkursach ekologicznych. |

**EWALUACJA POGRAMU**

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

**Sposoby i środki ewaluacji**:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,

- obserwacja postępów w nauce

- frekwencja na zajęciach dydaktycznych

- udział w konkursach,

**Narzędzia ewaluacji:**

- ankieta, obserwacja,

- analiza dokumentacji szkolnej,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych w Owni został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu ………………

Samorząd Uczniowski Dyrektor Szkoły Rada Rodziców